

معرفی کتاب

Applying educational psychology

عنوان:

nyron.H, Dembo

مؤلف:

Longman. New York .(5th edition 1994)

ناشر:

(1th edition , 1988) P. 630.

دمبو استاد روان‌شناسی دانشگاه کالیفرنیا، با روی آوردی شناختی و بر مبنای الگوی پردازش اطلاعات به فعالیت مسئله‌گشایی در آدمی توجه کرده و آن را به چگونگی مفهوم‌سازی از دانش، با عنایت به بافت و زمینه دانش قبلی او، ارجاع می‌دهد. در این معنا وی یک چارچوب مفهومی درباره فرایند یاددهی - یادگیری ارائه می‌دهد و به تبیین الگوی تصمیم‌گیری، جهت یکپارچه‌سازی اصول و مفاهیم تئوریک در زمینه روان‌شناسی تربیتی و موضوعات آن از جمله یادگیری، شناخت، انگیزش، تدریس و ... می‌پردازد. به باور وی، تدریس به مثابه یکی از عوامل مهم واسطه‌ای در مفهوم‌سازی دانش، فعالیتی ساده که دربرگیرنده انتقال صرف و سربسته اطلاعات باشد؛ نیست، بلکه تدریس فعالیت پیچیده، حل مسئله است. با پیچیده انگاشتن فرایند تدریس، که در آن هم معلم و هم شاگرد درگیر در سامان‌بخشی اطلاعات و در نهایت حل مسئله می‌شوند، فرایند یادگیری، یاددهی، جریانی پویا و منظم خواهد بود و معلم و دانش‌آموز نیز به عنوان افرادی فعال و در تعامل با یکدیگر تصور خواهند شد. بی‌تردید، در چنین فرایندی معلم و شاگرد تصمیم‌گیرندگان اساسی در جریان تدریس هستند. به علاوه، بر پایه نظرات مؤلف این امید ایجاد می‌شود که سه طبقه جامع راهبردهای یادگیری - شناختی، فراشناختی و مدیریت منابع، قابل آموزش به افراد است. دمبو همچنین به چند بعدی بودن خصیصه هوش پرداخته و آن را به واسطه آموزش صحیح قابل افزایش می‌داند. محتوی کتاب فوق به معلم کمک می‌کند یک یادگیرنده بهتر، یک پژوهشگر بهتر، یک آموزگار بهتر و یک تصمیم‌گیرنده بهتر شود. این کتاب از پنج بخش و سیزده فصل تشکیل شده که عبارتند از:

بخش اول: روان‌شناسی تربیتی کاربردی

فصل اول: معلم به منزله تصمیم‌گیرنده

بخش دوم: یادگیری و انگیزش؛ کاربردهای آموزشی

- فصل دوم: رویکردهای رفتاری به یادگیری
فصل سوم: رویکردهای شناختی به یادگیری
فصل چهارم: انگیزش و یادگیری
فصل پنجم: دیدگاه انسان‌گرایی
بخش سوم: آماده‌سازی جهت تدریس موثر
فصل ششم: برنامه‌ریزی برای آموزش
فصل هفتم: مدیریت و انضباط کلاسی
بخش چهارم: تحول و تفاوت‌های فردی
فصل هشتم: هوش و تحول شناختی
فصل نهم: شناخت، فرهنگ و زبان
فصل دهم: رشد شخصی و اجتماعی
فصل یازدهم: کودکان استثنایی
بخش پنجم: سنجش و ارزشیابی
فصل دوازدهم: سنجش کلاسی
فصل سیزدهم: تحلیل نتایج آزمون و گزارش پیشرفت دانش‌آموز

حمید رضا حسن آبادی

دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی